



Ambientes que Promueven el Desarrollo Saludable



Muchos de los niños en el país pasan la mayor parte del día con otra persona que no son sus padres ó tutores. Esta cantidad de tiempo que los niños pasan en los lugares de cuidado infantil sea en un centro o en un cuidado infantil familiar, indica que los proveedores de cuidado infantil son una parte clave en la formación de hábitos saludables en los niños, los cuales estos continuarán utilizando por el resto de sus vidas. Dos aspectos importantes de un ambiente que promueve el desarrollo saludable en los niños son:

(1) **La Salud** y (2) **La Nutrición**.

El primer factor para considerar en la creación de ambientes saludables es la limpieza. Los proveedores deben hacer un esfuerzo para reducir la contaminación de gérmenes en el aula. Las superficies que pueden entrar en contacto con gérmenes, como áreas de cambio de pañales, áreas de preparación de alimentos y superficies para comer deben lavarse y desinfectarse con materiales aprobados por la EPA. Los proveedores deben promover buenos hábitos de lavarse las manos, esto incluye hacer que los niños se laven las manos cada vez que entren al aula, antes y después de las comidas y después de manejar los fluidos del cuerpo (después de cambiar pañales y después de limpiarse la nariz). El uso de canciones y fotos puede ser un gran apoyo visual y auditivo para guiar a los niños sobre los pasos correctos sobre el lavado de manos para eliminar el sucio y los gérmenes por completo.

Otro elemento para crear un ambiente saludable es la nutrición. Los hábitos de alimentos saludables comienzan a una edad muy temprana, y con la cantidad de tiempo que los niños pasan en el aula o en un cuidado infantil familiar, la hora de la comida puede influir hábitos de comer saludable de por vida. Para asegurarse que los niños desarrollen los hábitos de alimentos saludables considere las siguientes preguntas. *¿Estoy brindando una variedad de comidas saludables y nutritivas? ¿Las comidas son tranquilas y relajadas, permitiendo que los niños disfruten su comida y socialicen con los demás? ¿Soy un modelo a seguir para una alimentación saludable?*

Además de proveer alimentos nutritivos, los niños mirarán a sus cuidadores como una guía para crear comportamientos saludables. Los cuidadores deben sentarse con los niños para modelar hábitos de alimentos saludables y facilitar las conversaciones durante la comida. Los proveedores deben considerar las horas de comida como oportunidades adicionales de aprendizaje y fomentar las habilidades de autoayuda. Uno de los objetivos importantes de los proveedores de cuidado infantil es mantener a los niños saludables que están en su cuidado. Enseñar a lavarse las manos, limpiar, desinfectar el ambiente, y crear hábitos alimenticios saludables son un gran comienzo para crear un ambiente

Haga clic en el enlace abajo para la Tabla de Frecuencia de Limpieza, Sanidad y Desinfección de NAEYC.

<http://www.med.navy.mil/sites/nmcphc/Documents/program-and-policy-support/NAEYC-Cleaning-and-Sanitation-Chart.pdf>

Más allá de la mesa:

- ◆ Los hábitos de alimentos saludables se pueden desarrollar a través de actividades fuera de las comidas.
- ◆ Los proveedores pueden leer libros sobre un nuevo tipo de alimento (y luego servirlo en una comida).
- ◆ Los niños pueden hacer un collage de comidas saludables.
- ◆ Los niños mayores pueden ayudar a preparar diferentes comidas.
- ◆ Permitir que los niños ayuden con la preparación de las comidas sera una buena motivación para probar nuevos alimentos y estimular su creatividad.



La calidad en la primera infancia se mide en términos del impacto de la atención brindada en el desarrollo físico, cognitivo y social-emocional del niño. Las escalas de calificación del ambiente (ERS), ECERS-3, ITERS-R y FCCERS-R evalúan la calidad a través de varios artículos e indicadores que brindan información relacionada con preguntas claves como las siguientes:



- ◆ ¿Está el ambiente organizado para proveer suficiente espacio, acceso a materiales y comodidad para los niños?
- ◆ ¿Se cumplen las necesidades básicas de los niños, relacionado con la salud y seguridad?
- ◆ ¿Hay suficiente materiales y tiempo para promover aprendizaje para todos los niños en el aula?
- ◆ ¿Son las interacciones del desarrollo apropiadas y fomentadoras?

El primer paso para mejorar la calidad en cualquier programa de la primera infancia es llevar a cabo una evaluación inicial del programa usando la escala de calificación apropiada; ECERS-3 para las aulas preescolar, ITERS-R para los bebés y niños pequeños, y FCCERS-R para el cuidado de niños familiar. Estas evaluaciones iniciales pueden proveer una idea general en las áreas de fortaleza y áreas de crecimiento. Las escalas pueden usarse como una guía para mejorar. Al mirar la puntuación en el ERS, la puntuación promedia para un aula o espacio de cuidado es más importante que la puntuación de los artículos individuales en la escala. Según Debby Cryer, una de las tres creadores de las escalas quien dijo que "es el promedio total que se relaciona con el desarrollo infantil positivo, y no la puntuación de los requisito individuales. Las escalas son medidas a través de la repetición de requisitos mas indispensables para asegurar que los artículos mas importantes en el desarrollo positivo estén representados en los detalles individuales. (Cryer, n.d.)

Por ejemplo, la supervisión constante es muy importante para el bienestar y la seguridad de un niño. Los siguientes artículos en la escala incluyen indicadores relacionados con la supervisión; arreglo de la habitación, uso del baño / cambio de pañales, dormir la siesta, prácticas de seguridad, supervisión del juego y el aprendizaje, juego libre, transiciones y tiempos de espera.

Consejos Sobre el Plan de Mejoría

- ◆ Evaluar áreas fortalecidas y las áreas que aún necesitan ser mejorada en relación con las subescalas en el ERS.
- ◆ Asegúrese de que el personal y los proveedores entiendan el ERS y cómo usarlo.
- ◆ Decida qué artículos desea recibir un 1 (puntuación baja).
- ◆ Asegúrese de que los indicadores que se repiten en varios artículos de la escala reciban su mayor atención.
- ◆ Utilice el ERS regularmente, en su totalidad o una subescala a la vez, para evaluar las áreas que han sido mejoradas.

Del mismo modo, las relaciones positivas de crianza con los adultos son importantes para el aprendizaje y desarrollo de los niños, y los indicadores relacionados con la interacción del personal están presentes en varios artículos a través de las escalas.

Es prácticamente imposible obtener una buena puntuación en cada artículo de la escala. Es beneficioso enfocarse en el average de cada subescala en lugar de preocuparse por cada artículo de baja puntuación.

Por ejemplo, un programa con un espacio pequeño puede tener dificultades para acomodar cunas / camitas a la distancia escrita en el ERS de 36 "una de la otra. Es probable que el programa tenga una puntuación baja en los artículos que pertenecen a este aspecto (artículo 8 del ITERS-R o FCCERS-R). En tal situación, un enfoque adicional en otros aspectos del cuidado, como las prácticas sanitarias (lavado de manos, lavado de mesa, cambio de pañales / uso del inodoro) e interacciones con los niños, aumentará la puntuación en las otras áreas y garantizará que se cumplan muchos aspectos que impactan el desarrollo.

Cryer, D. (n.d.) *Understanding the Meaning of the Environment Rating Scale Scores.* Retrieved from <http://www.ersi.info/PDF/Meaning%20of%20Environment%20Rating%20Scale%20Scores.pdf>





1. ¿Qué te trajo a éste campo y qué te hizo permanecer en él?

Los niños, ellos son la parte mas importante. Los padres son insustituibles, pero ellos trabajan largas horas durante el día y dejan a los niños confiando que recibirán la atención adecuada y la enseñanzas apropiada, en ese momento nos convertimos en el todo para los niño, por un momento durante el día somos sus maestros y sus parientes más cercanos. Es la razón por la que permanezco por ellos.

2. ¿Podrías compartir algunos consejos sobre cómo organizar el espacio de cuidado con materiales adecuados?

Es muy importante tomar en cuenta; las edades, necesidades y capacidades de los niños para proveérseles el espacio y los materiales que seas adecuados para ellos y que estimulen su desarrollo y aprendizaje. La planificación semanal nos permite proveer actividades apropiadas para el nivel de desarrollo de los niños, es por ellos que les proveo de materiales tales como, libros, rompecabezas, crayolas, juego de mesas y equipos adecuados a su edad. Les ayudo a desarrollar sus intereses decorando con sus propios trabajos el aula para estimular su creatividad.

Para mantener este ambiente de aprendizaje que invite a mis niños a explorar, aprender y desarrollarse en mi clase mantengo un ambiente hogareño con sonidos naturales y canciones infantiles.

Mantengo todas mis áreas de aprendizajes bien delimitadas, les doy libertad de caminar, de explorar dentro de una variedad de espacios seguros, mantengo todos sus trabajos a la altura de ellos para que los puedan ver y valorar y aprecien el trabajo propio y de los compañeros de aula.

Les leo historias y libros de cuentos con ilustraciones grandes y coloridas de acuerdo a su edad e intereses, promoviendo desde pequeños la curiosidad y el interés por aprender más del mundo que los rodea.



3. ¿La conexión entre el hogar y la escuela es muy importante. ¿Cómo mantienes a las familias envueltas en el aprendizaje y desarrollo de sus hijos?

Me aseguro de integrar a la familia en su aprendizaje a través de actividades de conexión escuela-hogar. Ofrezco diversidad de experiencia, creamos un calendario de reuniones con horas y días flexibles, dándole la oportunidad a cada familia a participar. Invitamos a la familia a nuestro programa, para que lean, cocinen, canten y que participen en pequeñas excursiones con los niños, esto no permite enriquecer aun mas nuestra conexión y conocer de las cultura de cada familia, también invitamos a las familias a los programas y recursos que están dentro y fuera de nuestra comunidad.

4. ¿Qué te llevó a participar en GNJK y qué sugerencias tienes para los proveedores que están actualmente en proceso de mejorar la calidad ?

Mi deseo de seguir educándome, para ofrecerles a los niños y a las familia un mejor programa donde ellos encontraran un hogar donde atravez de la experiencia diaria pudieran desarrollar sus destrezas y capacidades, saber cómo poder ayudar a las familia y los niños. Mi experiencia es invaluable conocí una profesional que no solamente fue una instructora y maestra se convirtió en nuestra compañera, dedico todo el tiempo necesario para satisfacer todas y cada una de nuestras necesidades ella es: Marilyn Quintana. Nosotras somos maestras, somos responsables de la educación temprana de cada niño, somos la que fortalecemos esas raíces, tenemos que continuar nuestra educación para poder seguir educándolos. No es fácil pero podemos hacerlo, continuemos y al final nuestra recompensa por tal arduo trabajo, siempre serán los niños. Saber que fuimos parte de ese crecimiento.



5. ¿Cómo utilizas el FCCERS-R?

Este instrumento es muy importante en el desarrollo profesional de las proveedoras, es una guía que nos permite organizarnos adecuadamente y usar los espacios y materiales adecuados para cada niño, con el podemos tener un programa de mejor calidad, pero el instrumento en si no trabaja solo, tener una guía un instructor que realice el trabajo con empeño y dedicación son lo que lo completan, después nos queda a nosotras las proveedoras ponerlo en práctica.

¡Anote la Fecha para estas Próximas Oportunidades!

Seminario web

Fecha	Horario	Tema	Presentador	Descripción
23 de Febrero, 2018 Registrar Aquí	1:00 PM	“El Propósito de la Colaboración: Necesitas a la Comunidad para Obtener la Calificación de Estrellas”	Grow NJ Kids Technical Assistance Center– Noreste	<i>NOTA: Esta seminario web será en inglés.: Únase a nosotros mientras exploramos el importante rol que tiene la participación familiar en el camino a la evaluación de Grow NJ Kids. Este Seminario Web aclarará dudas sobre los requerimientos de 3, 4, & 5-estrellas para la categoría 3. Los participantes aprenderán consejos útiles para reclutar un grupo de padres que promueva una sólida participación familiar. En adición, Como entender las necesidades de su comunidad y como aumentar puntos de calificación invitando a familias a formar parte del proceso de Grow NJ Kids</i>

GNJK Peer Learning Communities (PLCs), County Specific

Fecha	Horario	Ubicación	Condado
2/13/18	12-2pm	Biblioteca Pública North Bergen – Kennedy Branch	Hudson
5/1/18	1-3pm	Child Care Connection, Trenton	Mercer
3/21/18	10am-12pm	Learning Resource Center, East Orange	Essex
2/7/18	1-3pm	VNA Office, Toms River	Ocean
Para ser determinado	Para ser determinado	JCC Blaustein Early Childhood Center, Bridgewater	Middlesex/Somerset
Para ser determinado	Para ser determinado	Para ser determinado	Monmouth

Comunidad Virtual de Aprendizaje

*Abierto a la Región Central
(Mercer, Middlesex, Monmouth, Ocean & Somerset Counties)*

Únase a nosotros desde la comodidad de su oficina para discutir temas relacionadas con GNJK, mejorar la calidad continua y el liderazgo en el campo de la atención temprana y la educación. El tercer miércoles de cada mes, estaremos organizando un foro por línea telefónica para reflexionar sobre las mejores prácticas y otros temas que se solicitan para satisfacer sus necesidades.

Accesible en línea y por teléfono
miércoles el 28 de Febrero 1-2pm

[Haga clic para registrarse](#)

Reuniones de Redes: Guarde la Fecha

Central

Sábado, el 23 de Abril
Middlesex Fire Academy, Sayreville

Noreste

Jueves, el 17 de Mayo
Learning Resource Center, East Orange



Prevent Child Abuse
New Jersey™

PCA-NJ opera una amplia gama de servicios preventivos diseñados para apoyar la mejora y la calidad de la trabajadores profesionales y de la programación, resultando en unos impactos positivos significativos en el manejo y la salud de los 21 condados. **Los programas de PCA-NJ incluye:**

- ◆ Grow NJ Kids TAC
- ◆ Healthy Families
- ◆ Parents as Teachers
- ◆ Parent Linking Program
- ◆ Enough Abuse
- ◆ Middlesex County Council for Young Children
- ◆ Human Trafficking Prevention
- ◆ Essex Pregnancy & Parenting Connection
- ◆ Parent Education & Technical Assistance
- ◆ The Period of Purple Crying

Centro de TA de la region central 103 Church Street, Suite 210 New Brunswick, NJ 08901 732.246.8060

Centro de TA De la region noreste 550 Broad Street, Suite 1105 Newark, NJ 07102 973.371.5301

<https://www.preventchildabusenj.org/growtac>